

---

---

**www.direfarepensare.it**  
**info@direfarepensare.it**

---

---

**l'articolo è tratto dal sito del Guardian e si può consultare online al seguente indirizzo web:**

<http://www.guardian.co.uk/science/2009/oct/25/teach-evolution-creationism-britons>

### **Disegno intelligente: insegno ancora Jack!**

**Secondo un sondaggio in Inghilterra molti più fan del così detto “disegno intelligente” che negli Stati Uniti d'America o in Egitto**

*\*\*\*\*\**

Rispondendo ad un sondaggio che ha coinvolto 11,768 adulti in dieci nazioni, su 973 inglesi interpellati ben 54% sono dell'idea che le teorie darwiniane dovrebbero essere insegnate insieme alle altre tesi, compresa quella nota come “teoria del disegno intelligente”

*[NDT: secondo i difensori della teoria del disegno intelligente, data la complessità del creato vi è da presumere che esso sia frutto di un qualche disegno divino, appunto di un disegno intelligente la teoria non ha nulla di scientifico, non vi sono prove è solo una tesi religiosa come un'altra]*

gli inglesi si sono dimostrati propensi alle teorie non scientifiche circa la creazione perfino più dei cittadini egiziani che hanno risposto ai sondaggisti.

Negli USA , invece, su 991 partecipanti al sondaggio solo il 51% ritiene che le due teorie debbano essere insegnate insieme.

---

**[www.direfarepensare.it](http://www.direfarepensare.it)**  
**info@direfarepensare.it**

---

**www.direfarepensare.it**  
**info@direfarepensare.it**

---

Negli altri Stati coinvolti dalla rilevazione statistica solo il 43% delle persone ritiene corretto insegnare durante la lezione di scienza teorie “complementari” a quelle scientifiche.

Le Autorità inglesi comunque da tempo e per tempo si sono opposte ad introdurre teorie che non avessero serietà scientifica, come quella del “disegno intelligente” nei programmi scolastici e nelle ore dedicate all'apprendimento scientifico.

Tali teorie tutt'al più possono essere presentate nelle classi che seguono ore di religione, ma né nella scuola primaria né in quella secondaria è previsto, all'interno dei programmi di Scienza, la presenza della teoria religiosa e non scientifica del “disegno intelligente”

Il risultato del sondaggio in ogni modo ha scioccato eminenti personalità del mondo scientifico e dell'insegnamento:

**Lewis Wolpert**, eminente biologo e vice-presidente della **British Humanist Association**, afferma:

*“Sono atterrito! Questa è la dimostrazione di quanto sia grande l'ignoranza della scienza presso il pubblico, il disegno intelligente non ha nulla a che vedere con il sapere scientifico, è semplicemente una tesi religiosa e come tale deve essere tenuta fuori dalle ore dedicate alla scienza”*

**Steve Jones** docente di genetica sottolinea il grave pericolo che si cela dietro il coinvolgimento nelle scuole delle religioni, che dirottano intelligenze e risorse, pretendendo di dire la loro su temi scientifici, quando esse religioni per definizione, sono l'opposto esatto del sapere razionale e scientifico.

---

**[www.direfarepensare.it](http://www.direfarepensare.it)**  
**info@direfarepensare.it**

---

**www.direfarepensare.it**  
**info@direfarepensare.it**

---

**Christine Blower segreteria generale della National Union of Teachers**

ritiene che le teorie creazioniste debbano essere tenute fuori dalle lezioni di scienza e che la teoria dell'evoluzione, basandosi su un numero notevole di prove scientifiche, non sulle parole, debba entrare di diritto nei programmi dedicati all'insegnamento scientifico, mentre il posto giusto per le teorie creazioniste potrebbe essere quello delle lezioni dedicate alla religione.

Secondo alcuni, come **Alison Ryan, consigliere per la Association of Teachers and Lecturers Union**, invece, un buon insegnante dovrebbe essere in grado di gestire il tutto e parlare anche della teoria del disegno intelligente sottolineando che viene seguita da alcuni ma che non ci sono prove circa la sua veridicità.

Per **Andy McIntosh Professore di termodinamica e combustione presso l'Università di Leeds** la natura della scienza e del ragionamento scientifico porta verso la ricerca delle prove per le proprie affermazioni e teorie, si può anche essere aperti verso la teoria del disegno intelligente, ed immaginare l'esistenza di una intelligenza più alta ma allo stato non vi sono prove che tale intelligenza abbia operato e operi.

Secondo **Elsdon-Baker**, a capo del **British Council's Darwin Now programme** che quest'anno ha celebrato i 200 anni della nascita del grande scienziato, il risultato del sondaggio deve far riflettere sulle strategie di comunicazione e divulgazione del sapere scientifico che ha bisogno di un nuovo approccio all'insegnamento, più coinvolgente e moderno.

---

**l'articolo è tratto dal sito del Guardian e si può consultare online al seguente indirizzo web:**

<http://www.guardian.co.uk/science/2009/oct/25/teach-evolution-creationism-britons>

---

**[www.direfarepensare.it](http://www.direfarepensare.it)**  
**info@direfarepensare.it**